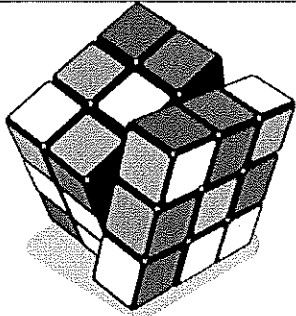






ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h2>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</h2> <h2>ΜΟΝΑΔΑΣ</h2> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p> |
| Σχολική μονάδα | 1 ^ο Δημοτικό Σχολείο ΜΕΛΙΚΗΣ |
| Αριθμός τμημάτων | 6 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 71 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 20 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 7 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Να ενισχυθούν οι Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα :</p> <p>Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα με τις αντίστοιχες Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας ,Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας , Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) ,</p> <p>να αναπτύξουν Δεξιότητες : ψηφιακής ιθαγένειας , διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης , επιχειρηματικότητας , τεχνολογίας , διαχείρισης των Μέσων (media) , μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη , δεξιότητες του νου .</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές Και Ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Επιδιωκόμενος στόχος είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων – επικοινωνία, ενσυναίσθηση, περιβαλλοντική συνείδηση, ψηφιακή πολιτειότητα - που θα αποτελούν εφόδια ζωής για το μελλοντικό ενεργό πολίτη.</p> |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: Α' Δημοτικού

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





| | |
|--|---|
| ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | Συμβώνη Αγγελική |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην | (Υποενότητα : Υγεία – Διατροφή – Αυτομέριμα – Οδική ασφάλεια) Στον δρόμο με τον Κ.Ο.Κ. |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον | (Υποενότητα : Φροντίζω το περιβάλλον–Οικολογία–Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά) Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς. |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | (Υποενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη) Η δική μας σχολική τάξη. |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | (Υποενότητα: Δημιουργώ και καινοτομώ – STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική) Μικροί επιστήμονες . . |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | Σκοπός των προγραμμάτων είναι η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών του σχολείου. Οι μαθητές θα αναπτύξουν κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα. Μαθαίνουν επίσης να είναι υπεύθυνοι , να σέβονται το περιβάλλον του σχολείου, τους συμμαθητές τους, όπως και τους μαθητές των άλλων τάξεων με αποτέλεσμα να υπάρχει ένα καλό δημιουργικό και συνεργατικό κλίμα σε όλο το σχολείο. |

| | |
|--|---|
| Ειδικότερα οφέλη | <ul style="list-style-type: none"> - Διαμόρφωση ερευνητικού πνεύματος , στρατηγική σκέψη . - Επαφή, γνωριμία, εμπάθυνση γνώσεων . - Κινητοποίηση και ενίσχυση της φαντασίας των μαθητών . - Αυτενέργεια . -Οργάνωση . |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | <p>Οι μαθητές θα μάθουν να προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους, να σκέφτονται κριτικά, να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν , να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να δημιουργούν, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις , με αποτέλεσμα τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας διαρκούς βελτίωσης στην τάξη και κατά επέκταση στην σχολική κοινότητα.</p> |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | <p>Δημιουργία ενός υπεύθυνου και ενημερωμένου πολίτη που ξέρει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του. Είναι υπεύθυνος απέναντι στον εαυτό του και στα κοινά. Προστατεύει το περιβάλλον και ενεργεί.</p> |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | <p>Μέσω της ομαδικής εργασίας των μαθητών θα καλλιεργηθεί το συνεργατικό και συλλογικό πνεύμα. Όλοι οι μαθητές θα συνεργάζονται και θα υπάρχει διανομή αρμοδιοτήτων ανάλογα με τις δεξιότητες του κάθε μαθητή.</p> |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | <p>Οι μαθητές με τη βοήθεια του δασκάλου ΤΠΕ στο εργαστήριο Η/Υ του σχολείου όπως και στο μάθημα ΤΠΕ θα αναπτύξουν τις δεξιότητες στην τεχνολογία και θα αποκτήσουν εξοικείωση στις ψηφιακές εφαρμογές. Θα υπάρξει συνεργασία με τους γονείς και με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.</p> |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων | <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργία αφίσας, - Κατασκευές και ζωγραφιές των μαθητών - Ατομικό πορτφόλιο |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε | <ul style="list-style-type: none"> - Σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των μαθημάτων της τάξης - Υλικό από Φωτόδεντρο, ΙΕΠ, και βίντεο που υπάρχουν στο διαδίκτυο. - Λογοτεχνικά βιβλία -άρθρα εφημερίδων, περιοδικά - Ψηφιακά παιχνίδια στο διαδίκτυο |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: Β

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





| | |
|---|---|
| ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ: ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2:ΥΓΕΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ- ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ. ΘΕΜΑ: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά». |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ. ΘΕΜΑ: «Σκέφτομαι πριν το πετάξω.» |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΘΕΜΑ: «Νοιάζομαι και Δρω». |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΘΕΜΑ: « Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων του χθες και του σήμερα». |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | Συνεργασία, ενσυναίσθηση, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση, ενεργητικότητα, δραστηριοποίηση, κριτική σκέψη, αλλαγή στάσης, ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, δημιουργικότητα, σεβασμός προς το περιβάλλον. |
| Ειδικότερα οφέλη | Τα παιδιά να γίνουν ενεργοί πολίτες με κριτική σκέψη, πολίτες που νοιάζονται για ένα καλύτερο μέλλον δικό τους και της κοινωνίας, πολίτες που είναι επιτυχημένοι σε αυτό που κάνουν γιατί το επέλεξαν και τους ταιριάζει, υπεύθυνοι και με αυτενέργεια. |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | Να μάθουν να νοιάζονται και να δραστηριοποιούνται, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, σε θέματα αποδοχής του άλλου, να γίνουν συμμετοχοί και ενεργοί πολίτες σε θέματα που ταλανίζουν την κοινωνία, όπως η διαφορετικότητα και η κοινωνική ανισότητα. |

| | |
|---|--|
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | Ενεργοί πολίτες , πολίτες που νοιάζονται και δεν αδιαφορούν για τα προβλήματα του τόπου και του πλανήτη. Να γίνουν αρωγοί στην επίλυση των προβλημάτων της τοπικής κοινότητας και να ευαισθητοποιηθούν. |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | Τα θέματα έχουν επιλεγεί με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των παιδιών. Οι δραστηριότητες είναι προσιτές σε όλα τα παιδιά, ώστε να επιτευχθεί το αίσθημα της επιτυχίας και της επιθυμίας να συμμετέχουν σε αυτές. Η διαδικασία περιέχει δραστηριότητες σε παιγνιώδη μορφή και έρευνα στο πεδίο. |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | Επαγγελματίες από διάφορους χώρους, αντιπρόσωποι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων. |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων | Αλλαγή στάσης ζωής μέσα από: ζωγραφιές, ποιήματα, τραγούδια, κατασκευές, βίντεο, φωτογραφίες. |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Λογοτεχνικά βιβλία, Σχολικά βιβλία, Άρθρα εφημερίδων, Αποσπάσματα τηλεοπτικών εκπομπών, Τραγούδια, Επιτραπέζια παιχνίδια, Ομαδικά παιχνίδια. |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: Γ

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





| | |
|---|---|
| ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ : ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην | 1. ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ3: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση ΘΕΜΑ: «Το Ανθρώπινο Σώμα». |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον | 1. ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ3: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά ΘΕΜΑ: «Στα χρόνια τα παλιά» |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΘΕΜΑ: «ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ» 1. |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΘΕΜΑ:«Τι θα γίνεις όταν μεγαλώσεις; Γνωρίζω τα επαγγέλματα» |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | Συνεργασία, ενσυναίσθηση, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση, ενεργητικότητα, δραστηριοποίηση, κριτική σκέψη, αλλαγή στάσης, ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, δημιουργικότητα, σεβασμός προς το περιβάλλον. |
| Ειδικότερα οφέλη | Τα παιδιά να γίνουν ενεργοί πολίτες με κριτική σκέψη, πολίτες που νοιάζονται για ένα καλύτερο μέλλον δικό τους και της κοινωνίας, πολίτες που είναι επιτυχημένοι σε αυτό που κάνουν γιατί το επέλεξαν και τους ταιριάζει, υπεύθυνοι και με αυτενέργεια. |

| | |
|--|---|
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Να μάθουν να νοιάζονται και να δραστηριοποιούνται, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, σε θέματα αποδοχής του άλλου, να γίνουν συμμετοχοί και ενεργοί πολίτες σε θέματα που ταλανίζουν την κοινωνία, όπως η διαφορετικότητα και η κοινωνική ανισότητα.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ενεργοί πολίτες, πολίτες που νοιάζονται και δεν αδιαφορούν για τα προβλήματα του τόπου και του πλανήτη. Να γίνουν αρωγοί στην επίλυση των προβλημάτων της τοπικής κοινότητας και να ευαισθητοποιηθούν.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Τα θέματα έχουν επιλεγεί με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των παιδιών. Οι δραστηριότητες είναι προσιτές σε όλα τα παιδιά, ώστε να επιτευχθεί το αίσθημα της επιτυχίας και της επιθυμίας να συμμετέχουν σε αυτές. Η διαδικασία περιέχει δραστηριότητες σε παιγνιώδη μορφή και έρευνα στο πεδίο.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Επαγγελματίες από διάφορους χώρους, αντιπρόσωποι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων</p> | <p>Αλλαγή στάσης ζωής μέσα από: ζωγραφιές, ποιήματα, τραγούδια, κατασκευές, βίντεο, φωτογραφίες.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε</p> | <p>Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Λογοτεχνικά βιβλία, Σχολικά βιβλία, Άρθρα εφημερίδων, Αποσπάσματα τηλεοπτικών εκπομπών, Τραγούδια, Επιτραπέζια παιχνίδια, Ομαδικά παιχνίδια.</p> |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: Δ'

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





| | |
|--|--|
| <p>ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:</p> | <p>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ : Παραπούρα Ανδρομάχη ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: Κεφαλούκα Έφη</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΥΓΕΙΑ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΘΕΜΑ: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια »</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 : ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΘΕΜΑ: «WATERWISE! Το νερό με μέτρο!»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 : ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΘΕΜΑ:« Τα δικαιώματα των παιδιών».</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα. STEM ΘΕΜΑ:« Ελλάδα μου, η χώρα μου!!»</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Συνεργασία, ενσυναίσθηση, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση, ενεργητικότητα, δραστηριοποίηση, κριτική σκέψη, αλλαγή στάσης, ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, δημιουργικότητα, σεβασμός προς το περιβάλλον.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Τα παιδιά να γίνουν ενεργοί πολίτες με κριτική σκέψη, πολίτες που νοιάζονται για ένα καλύτερο μέλλον δικό τους και της κοινωνίας, πολίτες που είναι επιτυχημένοι σε αυτό που κάνουν γιατί το επέλεξαν και τους ταιριάζει, υπεύθυνοι και με αυτενέργεια.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Να μάθουν να νοιάζονται και να δραστηριοποιούνται, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, σε θέματα αποδοχής του άλλου, να γίνουν συμμετοχικοί και ενεργοί πολίτες σε θέματα που ταλανίζουν την κοινωνία, όπως η διαφορετικότητα και η κοινωνική ανισότητα.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ενεργοί πολίτες, πολίτες που νοιάζονται και δεν αδιαφορούν για τα προβλήματα του τόπου και του πλανήτη. Να γίνουν αρωγοί στην επίλυση των προβλημάτων της τοπικής κοινότητας και να ευαισθητοποιηθούν.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Τα θέματα έχουν επιλεγεί με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των παιδιών. Οι δραστηριότητες είναι προσιτές σε όλα τα παιδιά, ώστε να επιτευχθεί το αίσθημα της επιτυχίας και της επιθυμίας να συμμετέχουν σε αυτές. Η διαδικασία περιέχει δραστηριότητες σε παιγνιώδη μορφή και έρευνα στο πεδίο. Σε κάθε εργαστήριο είναι διαφορετικοί οι ειδικοί στόχοι και προσαρμοσμένοι στα επιμέρους θέματα που διαπραγματεύονται οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί στην τάξη. Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας και την αντιμετώπιση της στερεότυπης προκατάληψης γύρω από τα θέματα αυτά. Κρίνεται απαραίτητη για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης η διαθεματικότητα και η συνεργασία των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου. Γι αυτό, καταγράφονται σε όλα τα σχέδια μαθήματος ανά τάξη τα γνωστικά αντικείμενα που μπορούν να εμπλακούν. Ακόμη, προτείνονται ανάλογες δραστηριότητες. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ανά θεματική ενότητα και το οπτικοακουστικό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί και από εμποδιζόμενους μαθητές. Επιπλέον, η βιωματικότητα τους λαμβάνει πρόνοια για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών ανεξαρτήτως της μαθητικής επίδοσης ή των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Επιδιώκεται η συνεργασία με τοπικούς φορείς π.χ. δομές ψυχικής υγείας, εμπορικό επιμελητήριο, δήμος, πολιτιστικούς συλλόγους αλλά και επαγγελματίες ιδιώτες από αντίστοιχους χώρους. Η επαφή των παιδιών με ένα ρεαλιστικό κομμάτι της τοπικής κοινωνίας και του επαγγελματικού χώρου, προσδοκάται πως θα προσδώσει τα μέγιστα στη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης εικόνας των θεμάτων που πραγματεύονται τα εργαστήρια.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων</p> | <p>Αλλαγή στάσης ζωής μέσα από: ζωγραφίες, ποιήματα, τραγούδια, κατασκευές, βίντεο, φωτογραφίες.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε</p> | <p>Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Λογοτεχνικά βιβλία, Σχολικά βιβλία, Άρθρα εφημερίδων, Αποσπάσματα τηλεοπτικών εκπομπών, Τραγούδια, Επιτράπεζια παιχνίδια, Ομαδικά παιχνίδια, Bookcreator, Storybird, ρομπότ Bee-bot</p> |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: Ε΄

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





| | |
|--|---|
| <p>ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:</p> | <p>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ : ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΘΕΜΑ: «Μια μεγάλη παρέα».</p> |
| <p>ως προς τη θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ–ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΘΕΜΑ: «Αλλάζουμε για να μην αλλάξει το κλίμα».</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΘΕΜΑ: «Γνωρίζω και με γνωρίζουν».</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑ: «Καταναλώνω έξυπνα».</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, συνεργασίας, επικοινωνίας, έκφρασης συναισθημάτων, δημιουργικότητας, και ενσυναίσθησης. Ανάπτυξη θετικής αυτοεικόνας, αυτεπίγνωσης, αυτοεκτίμησης, βελτίωση της αυτοαντίληψης και της σχέσης με τους συμμαθητές. Ενθάρρυνση της συζήτησης, της ανταλλαγής ιδεών, της λήψης ομαδικών αποφάσεων ώστε να οδηγηθούν στη συμμετοχή και την ανάληψη δράσης. Δημιουργία σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την αλληλεγγύη, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Οι μαθητές να αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, πολίτες που σέβονται το περιβάλλον, το κοινωνικό σύνολο, τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής, στέκονται απέναντι στα προβλήματα αναζητώντας λύσεις και συμμετέχοντας ενεργητικά σε αυτές.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και ανίχνευση των αναγκών των παιδιών με έμφαση στην επαρκή στήριξή τους σε ένα πλαίσιο επικοινωνίας, κατανόησης, ενσυναίσθησης και φροντίδας ώστε η σχολική κοινότητα να αποτελέσει την πρότυπη μικρογραφία της κοινωνίας στην οποία θα συμμετέχουν μελλοντικά οι μαθητές ως υπεύθυνοι πολίτες με ενεργή συμμετοχή και δράση για την επίλυση των προβλημάτων.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνείδησης και της κουλτούρας πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών των αλλαγών στην κοινωνία με έμφαση στο στοιχείο της συμμετοχής και της δράσης. Όραμα οι ενεργοί πολίτες του αύριο, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αποτελέσουν «φορείς αλλαγής» για ολόκληρη την κοινωνία.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Η επιλογή των θεμάτων έχει γίνει βάσει των αναγκών και των ενδιαφερόντων της ομάδας των μαθητών αλλά και των δυνατοτήτων τους ώστε να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές με ευχαρίστηση και μετά το πέρας της διαδικασίας να υπάρχει το αίσθημα της ικανοποίησης, της επίτευξης του στόχου και της επιτυχίας. Οι δραστηριότητες επιλέχθηκαν ώστε μέσα από παιγνιώδη τρόπο αλλά και έρευνα να επιτευχθεί ο στόχος του κάθε εργαστηρίου.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Επαγγελματίες και ερασιτέχνες της τοπικής κοινωνίας, αντιπρόσωποι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, ειδικοί του είδους τους.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων</p> | <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, κοινωνικής ζωής, ψηφιακής μάθησης και δεξιοτήτων τεχνολογίας. Καλλιέργεια, ενδυνάμωση και ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, αλλαγή στάσης ζωής, μέσα από: ζωγραφιές, ποιήματα, τραγούδια, κατασκευές, βίντεο, φωτογραφίες.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε</p> | <p>Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, διαδίκτυο, φωτογραφίες, ταινίες, βιντεοπροβολείς, λογοτεχνικά βιβλία, σχολικά βιβλία, άρθρα εφημερίδων, αποσπάσματα τηλεοπτικών εκπομπών, μαρτυρίες ειδικών, συνεντεύξεις, τραγούδια, επιτραπέζια παιχνίδια, ομαδικά παιχνίδια.</p> |

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: ΣΤ

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|--|
| ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ : Τάντση Μαρία – Κωνσταντία- Μαντζώλας Γεωργιος |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΥΓΕΙΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ ΘΕΜΑ: «Τρέφομαι σωστά, Γυμνάζομαι τακτικά , Ζω καλύτερα» |
| ως προς τη θεματική Ενότητα  Φροντίζω το περιβάλλον | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΘΕΜΑ: «Μουσεία και πολιτιστική κληρονομιά ». |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ , ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΘΕΜΑ: «Σέβομαι το διαφορετικό ». |
| ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΘΕΜΑ: « Τα επαγγέλματα του μέλλοντος ». |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | Συνεργασία, ενσυναίσθηση, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση, ενεργητικότητα, δραστηριοποίηση, κριτική σκέψη, αλλαγή στάσης, ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, δημιουργικότητα, σεβασμός προς το περιβάλλον. |
| Ειδικότερα οφέλη | Τα παιδιά να γίνουν ενεργοί πολίτες με κριτική σκέψη, πολίτες που νοιάζονται για ένα καλύτερο μέλλον δικό τους και της κοινωνίας, πολίτες που είναι επιτυχημένοι σε αυτό που κάνουν γιατί το επέλεξαν και τους ταιριάζει, υπεύθυνοι και με αυτενέργεια. |

| | |
|--|---|
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Να μάθουν να νοιάζονται και να δραστηριοποιούνται, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, σε θέματα αποδοχής του άλλου, να γίνουν συμμετοχοί και ενεργοί πολίτες σε θέματα που ταλανίζουν την κοινωνία, όπως η διαφορετικότητα και η κοινωνική ανισότητα.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ενεργοί πολίτες, πολίτες που νοιάζονται και δεν αδιαφορούν για τα προβλήματα του τόπου και του πλανήτη. Να γίνουν αρωγοί στην επίλυση των προβλημάτων της τοπικής κοινότητας και να ευαισθητοποιηθούν.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Τα θέματα έχουν επιλεγεί με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των παιδιών. Οι δραστηριότητες είναι προσιτές σε όλα τα παιδιά, ώστε να επιτευχθεί το αίσθημα της επιτυχίας και της επιθυμίας να συμμετέχουν σε αυτές. Η διαδικασία περιέχει δραστηριότητες σε παιγνιώδη μορφή και έρευνα στο πεδίο.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Επαγγελματίες από διάφορους χώρους, αντιπρόσωποι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που επιθυμούμε να προκύψουν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων</p> | <p>Αλλαγή στάσης ζωής μέσα από: ζωγραφιές, ποιήματα, τραγούδια, κατασκευές, βίντεο, φωτογραφίες.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε</p> | <p>Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Λογοτεχνικά βιβλία, Σχολικά βιβλία, Άρθρα εφημερίδων, Αποσπάσματα τηλεοπτικών εκπομπών, Τραγούδια, Επιτραπέζια παιχνίδια, Ομαδικά παιχνίδια.</p> |