

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ - 9160040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γεωγραφική θέση: Περιφερειακή οδός Μελίκης - Μελίκη-Τ.Κ 59031 Τηλ.: 2331081210

mail: mail@1dim-melik.ima.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://1dim-melik.ima.sch.gr>

Οργανικότητα: 6/θέσιο **Λειτουργικότητα:** 6/θέσιο

Διευθύντρια : Τάντση Μαρία- Κωνσταντία

Αναπληρωτής Υποδιευθυντής: Παραπούρα Ανδρομάχη **Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 18

Νοσηλεύτρια : 1

Αριθμός Μαθητών:75 **Αριθμός Τμημάτων:** 6

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 8

Αριθμός μη λειτουργικών αιθουσών :1

Αριθμός Γραφείων :1

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ **Βιβλιοθήκη:** ΝΑΙ (τίτλοι βιβλίων 1.930) **Αίθουσα Τ.Π.Ε.:** ΝΑΙ

Αίθουσα Τ.Ε. : ΝΑΙ

Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία : ΟΧΙ **Αίθουσα Μουσικής:** ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ **Κυλικείο:** ΟΧΙ **Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες / WC ΑΜΕΑ) :** ΝΑΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ σε όλο το κτίριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες)

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: Υπάρχουν αρκετές ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή (προτζέκτορες και σύγχρονοι υπολογιστές στις αίθουσες, διαδραστικοί πίνακες ,χάρτες, βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό κτλ) οι οποίες δυσχεραίνουν το έργο των εκπαιδευτικών.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ : Μέτρια (απαιτείται: α. άμεση επισκευή και αποκατάσταση της σκεπής του κτιρίου β.άμεση επισκευή και αποκατάσταση της μίας εκ των αιθουσών διδασκαλίας, η οποία λόγω φθορών που έχει υποστεί από την υγρασία στην οροφή είναι ακατάλληλη για μάθημα γ.βάψιμο εξωτερικής όψης κτιρίου, δ. άμεση αντικατάσταση δαπέδου στο γραφείου δασκάλων και σε μία αίθουσα που φιλοξενεί την Γ δημοτικού λόγω ακατάλληλου υλικού(αμιάντος),δ.Επισκευή - Αντικατάσταση σε σπασμένα πλακάκια , νεροχύτες και βρύσες στις τουαλέτες των μαθητών και των δασκάλων γιατί εγκυμονούν κινδύνους τραυματισμού αλλά και μόλυνσης λόγω μη δυνατότητας σωστού καθαρισμού και απολύμανσης.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ: ΚΑΛΗ (απαιτείται: α. Άμεση επισκευή -απόφραξη και αποκατάσταση των φρεατίων της αυλής τα οποία δεν είναι λειτουργικά με αποτέλεσμα να πλημμυρίζει η αυλή και να υπάρχει κίνδυνος υποχώρησης του τσιμέντου σε ορισμένα σημεία. β.Διαμόρφωση-συντήρηση αύλειου χώρου (τοποθέτηση κουπαστής στα κάγκελα περίφραξης της αυλής, αντικατάσταση στα σπασμένα παγκάκια και τα πλακόστρωτα, καθαρισμός και κλάδεμα πλατάνων διότι υπάρχουν ξερά κλαδια που κρέμονται και είναι επικίνδυνα γα την σωματική ασφάλεια και ακεραιότητα των παιδιών)

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ - ΓΗΠΕΔΑ ΜΠΑΣΚΕΤ/ ΒΟΛΕΥ/ ΠΟΛΟΣΦΑΙΡΟΥ : ΝΑΙ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΛΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ: ΚΑΛΗ

Σχετικά α. με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και β. τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και αναφέρονται στην ανωτέρω περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας αυτές οφείλονται αφενός στην ελλειπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμοδίων υπηρεσιών παρά το γεγονός ότι το σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει ζητήσει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η πολύ καλή συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
2. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
3. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
4. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών

ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική – διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).

5. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
6. Ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη .
7. Η ενισχυτική διδασκαλία σε ορισμένους μαθητές.
8. Επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς σε θέματα που άπτονται του ενδιαφέροντός τους σε μιά προσπάθεια ενδυνάμωσης των σχέσεων και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μη έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

2. Η έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, β΄ ξένης γλώσσας,)

3. Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

4. Υστέρηση ,στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ,στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στη δημιουργική έκφραση .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Προστασία , αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των υποδομών του σχολείου .2..Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.3. Ασκήσεις σεισμού και φυσικών καταστροφών.4.Στον τομέα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, που καλλιεργούν και υποστηρίζουν τη δημιουργικότητα, την πρωτοβουλία και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών.5. Υπάρχει ενδιαφέρον αρκετών εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές

2. Η υποχρηματοδότηση του σχολείου σε συνάρτηση με την κακή κατάσταση του κτιρίου

3.Ανάγκη σχεδιασμού και υλοποίησης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς και η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ή τη συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στον τομέα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, που καλλιεργούν και υποστηρίζουν και αναπτύσσουν τις δεξιότητες των μαθητών τη δημιουργικότητα, την πρωτοβουλία και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών.

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα που άπτονται στα ενδιαφέροντα των συναδέλφων και προάγουν το εκαπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη σχεδιασμού και υλοποίησης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς και η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρουσιάσαμε ένα εφαρμόσιμο πρόγραμμα για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα, βασισμένο στις αρχές των θεωριών της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης, καθώς και της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση. Γνωρίζουμε όλοι ότι οι αλλαγές, ιδίως σε θέματα συμπεριφοράς και αντιλήψεων, συναντούν μεγάλη αντίσταση και χρειάζονται χρόνο. Όμως, η υλοποίηση ενός τέτοιου προγράμματος είναι επιτακτικά αναγκαία σήμερα. Οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν ένα κλίμα έμπνευσης, αμοιβαίου σεβασμού και επικοινωνήσαν τις δράσεις τους όχι μόνο μεταξύ τους αλλά και στην τοπική κοινωνία. Τα συναισθήματα της αλληλουποστήριξης, της αγάπης και του σεβασμού κυριάρχησαν μεταξύ των εμπλεκόμενων των δράσεων. Η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς ήταν βασικές επιδιώξεις που εκπληρώθηκαν.

Κοινή διαπίστωση όλων πως το σχολείο πρέπει να γίνει πιο ενδιαφέρον για τους σύγχρονους μαθητές και τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τις γνώσεις και τη διάθεση να κάνουν πιο ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική τη μαθησιακή διαδικασία. Αν η ύλη απλουστευθεί, θα υπάρχει χρόνος για περισσότερες, πιο δημιουργικές και σίγουρα αποτελεσματικότερες διδασκαλίες με επίκεντρο τον μαθητή και τις ικανότητές του. Έτσι το σχολείο θα αποτελεί κέντρο ανάπτυξης των δεξιοτήτων του κάθε μαθητή ξεχωριστά, θα αναδεικνύει τα ταλέντα του και θα γαλουχεί ευτυχισμένους ανθρώπους με γνώσεις, οράματα και όρεξη για δημιουργία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες πραγματοποίησης των δράσεων είχαν άμεση σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Η ανυπαρξία χώρου εκδηλώσεων στο κτίριο, η κατάργηση χρήσης αίθουσας που μπορούσε να φιλοξενήσει τις δράσεις, λόγω κατάρρευσης και υγρασίας, δυσκόλεψαν την υλοποίηση και ανάδειξη των προγραμμάτων. Η ευρηματικότητα των εκπαιδευτικών ήταν ο παράγοντας που επέτρεψε την υλοποίηση των δράσεων δεδομένου ότι υπάρχει έλλειψη εποπτικών και τεχνολογικών μέσων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις